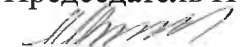


Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республика Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рассмотрено  
на заседании П (Ц) К дисциплин

« 1 » сентября 2014 г.

Председатель П (Ц) К  
 Вербицкая Л.М.

подпись

« 1 » сентября 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заместитель директора по УР  
 Л. П. Терчукова



**Рабочая программа  
по разделу междисциплинарного курса**

**МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03**

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:  
 Х. Н. Шарпан

2014 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и Примерной программы профессионального модуля по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 (050144) Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Организация-разработчик:

**ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**

Разработчик:

**Шартан Ханмелеч Нуховна** - преподаватель теории и методики экологического образования

## Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
	Результаты освоения профессионального модуля	7
	Структура и примерное содержание профессионального модуля	8
	Содержание дисциплины Ти МЭО	12
	Примерная тематика курсовых и квалификационных работ	14
	Тематика дипломных работ	15
	Перечень индивидуальных заданий	16
	Вопросы к экзамену	17
	Рекомендуемая литература	15

## **1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля**

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 (050144) Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 44.02.01 (050144) Дошкольное образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста».

### **1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 211 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося -175 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 131 час;  
(лекционных - 31 час; практических -100);
- самостоятельной работы обучающегося - 44 часов;
- учебной и производственной практики - 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### Структура и примерное содержание профессионального модуля

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Уровень освоения
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников		<b>131</b>	
Раздел 12. Экологическое образование и воспитание дошкольников ПК. 3.1; 3.2; 3.4; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4		<b>58</b>	
<b>Тема 12.1. Теоретические основы экологического воспитания и образования дошкольников</b>			
<b>Содержание (дидактические единицы)</b>		<b>4</b>	
<b>1</b>	Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	Понятия экологическое образование, экологическая воспитанность Научная основа ознакомления детей с природой	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	Структура и содержание программ по экологическому воспитанию дошкольников.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
<b>1</b>	Структура и содержание программ по экологическому воспитанию дошкольников.	<b>4</b>	
<b>2</b>	Проанализировать взгляды современных педагогов и психологов на отбор научных понятий в области экологии и их адаптации к дошкольному возрасту.	<b>6</b>	
<b>3</b>	Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому воспитанию в комплексных программах в разных возрастных группах.	<b>4</b>	
<b>4</b>	Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому воспитанию в парциальных программах в разных возрастных группах.	<b>4</b>	
<b>Тема 12.2. Организация деятельности по экологическому воспитанию дошкольников</b>			
<b>Содержание (дидактические единицы)</b>		<b>14</b>	
<b>1</b>	Экологоразвивающая среда в ДООУ как метод экологического воспитания	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	Экологический подход к содержанию животных	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	Организация экологического пространства в помещении ДООУ	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	Экологическое пространство на участке ДООУ	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>	
<b>1</b>	Создание образцов мини-экосистем в разных возрастных группах	<b>4</b>	
<b>2</b>	Зарядка аквариума и уход за ним.	<b>2</b>	
<b>3</b>	Составление плана экологической комнаты ДООУ.	<b>4</b>	
<b>4</b>	Определение содержания опытно-исследовательской деятельности в лаборатории природы в разных возрастных группах	<b>8</b>	
<b>5</b>	Разработка маршрута экологической тропы.	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 12</b>		<b>22</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
<b>1</b>	Составить реферат по проблеме экологического образования и воспитания дошкольников на современном этапе.		
<b>2</b>	Оформить в таблицу примеры адаптации экологических знаний к дошкольному уровню.		
<b>3</b>	Подобрать комплекс взаимосвязанных задач в области экологического		



	образования в комплексных и парциальных программах.		
4	Выделить компоненты эколого - развивающей среды в методической и природоведческой литературе.		
5	Разработка проекта организации и построения одного из компонентов экологически развивающей среды (по выбору студента).		
6	Разработать план опытно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на разных объектах развивающей среды детского сада.		
Раздел 13. Методические основы экологического воспитания дошкольника. ПК 3.1.; 3.2.; 3.4; 5.1.; 5.2.; 5.4.		73	
Тема 13.1. Методы экологического воспитания дошкольников			
<b>Содержание (дидактические единицы)</b>		<b>4</b>	
1	Общая характеристика методов экологического воспитания дошкольников в экологоразвивающей среде	1	1
2	Наблюдение как метод чувственного познания природы	1	2
3	Особенности организации и проведения наблюдений в разных возрастных группах	1	2
4	Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой	1	2
<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>	
1	Составление схемы недельной методики ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы и ее анализ.		
2	Моделирование проведения наблюдений в разных возрастных группах (по предложению преподавателя).		
3	Составление цикла наблюдений за обитателями уголка природы (на примере обитателей аквариума) в разных возрастных группах		
4	Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы		
Тема 13.2. Формы экологического образования дошкольников			
<b>Содержание (дидактические единицы)</b>		<b>6</b>	
1	Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников		2
2	Особенности планирования и проведения экскурсий в разных возрастных группах		2
3	Комплексные мероприятия экологического содержания и их планирование.		3
4	Пути формирования элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников.		2
5	Планирование работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников		3
<b>Практические занятия</b>		<b>32</b>	
1	Составление плана-конспекта занятия для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с использованием разнообразных методов.		
2	Моделирование экологических занятий с использованием индивидуальной и коллективной формы организации деятельности детей.		
3	Составление плана-конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОУ для детей старшего дошкольного возраста.		
4	Планирование комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах.		
5	Составление календарного плана наблюдений за живой и неживой		

	природой		
<b>Тема 13.3. Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников</b>			
	<b>Содержание (дидактические единицы):</b>	<b>3</b>	
1	Уровни организации диагностики экологического воспитания детей		<b>3</b>
2	Особенности диагностики экологической воспитанности дошкольников		<b>3</b>
3	Методы и методики определения экологической воспитанности детей дошкольного возраста		<b>3</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
1	Подборка методик диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников.		
2	Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической воспитанности по видеоматериалам.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 13</b>	<b>22</b>	
1	Разработать план наблюдения с использованием опыта с предметами неживой природы для детей старшей группы.		
2	Подготовить мультимедийную презентацию по проблеме организации экологоразвивающей среды в дошкольном учреждении		
3	Изготовить учебно-наглядное пособие с изображением экосистем:		
4	Подготовить дневники наблюдений и фенологических календарей.		
5	Составить графические модели «коротких» и «длинных» ног.		
6	Составить план-конспект комплексных мероприятий экологического содержания		
7	Подготовить к защите конспекты экологических занятий разных типов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
8	Подобрать тематику занятий для одной возрастной группы по блокам: . - формирование представлений о разнообразии животного и растительного мира; - формирование ценностных ориентаций у дошкольников.		
9	Из предложенных конспектов выделить разные типы занятий и определить их роль в экологическом воспитании дошкольников.		
10	Подбор диагностики на проверку знаний детей о природе и на проверку отношения детей к природе.		
	<b>Учебная практика (распределенная)</b>	<b>18</b>	
	<b>Виды работ</b>		
	<p>Определение целей обучения экологического образования и воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, с учётом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования.</p> <p><b>Моделирование процесса организации и проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности детей на экологическом занятии с использованием ТСО и разнообразных методов, форм работы.</li> <li>- экскурсии по экологической тропе ДООУ в разных возрастных группах и его анализ;</li> <li>- исследовательской деятельности детей в лаборатории природы.</li> <li>- наблюдений за обитателями уголка природы в разных возрастных группах.</li> <li>- наблюдений за живой и неживой природой на прогулке и в повседневной жизни в разных возрастных группах.</li> <li>- нестандартной ситуации, оценка риска и принятие решения с учётом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсий в природу.</li> </ul> <p>Анализ, самоконтроль собственной деятельности по экологическому</p>		

	<p>образованию и воспитанию с учетом методических требований, определение способов её коррекции.</p> <p>Составление модели плана повышения квалификации в области экологического образования и воспитания дошкольников.</p>		
	<b>Производственная практика (концентрированная)</b>	<b>18</b>	
	<b>Виды работ</b>		
	<p>Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий.</p> <p><b>Наблюдение и анализ различных видов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий по экологическому воспитанию дошкольников;</li> <li>- экскурсий в природу в разных возрастных группах;</li> </ul> <p><b>Составление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспектов разных видов деятельности с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- перспективных и календарных планов по экологическому воспитанию дошкольников.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная организация и проведение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.</li> <li>- групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- экскурсий для ознакомления детей с природой;</li> <li>- опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды;</li> <li>- диагностики и оценка результатов экологического воспитания дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- учет результатов диагностики в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников;</li> <li>- комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах.</li> <li>- осуществление педагогического контроля по определению экологического воспитания дошкольников по выбранной студентом диагностической методике. Представить в форме отчета.</li> </ul> <p>Обсуждение занятий, экскурсий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Оформление документации по экологическому образованию дошкольников с использованием ИКТ.</p>		
	<b>Итого часов:</b>	<b>131</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Теория и методика экологического образования дошкольников»

**Нормативно-правовые, педагогические и психологические основы экологического образования дошкольников.** Нормативно - правовые основы экологического образования дошкольников. Понятие об экологическом образовании дошкольников. Психологическое обоснование проблемы экологического образования дошкольников. Педагогические источники экологического образования дошкольников. Перспективы развития «Теории и методики экологического образования дошкольников» как самостоятельной дисциплины.

**Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.** Формирование начал экологической культуры как цель экологического образования детей дошкольного возраста. Задачи экологического образования дошкольников (по Н.А. Рыжовой). Специфические принципы организации экологического образования в дошкольных учреждениях.

**Содержание экологического образования детей дошкольного возраста в различных программах.** Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста. Экологический аспект в комплексных программах для дошкольных учреждений. Парциальные программы по экологическому образованию дошкольников. Краеведческая направленность экологического образования дошкольников. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии для организации экологического образования детей дошкольного возраста. Земля как планета. Геосферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Биосфера Земли. Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания ребёнка. Свойства живого организма. Сезонные явления. Экологические связи в природе. Теоретические основы отбора содержания экологических знаний детей дошкольного возраста.

**Развивающая экологическая среда дошкольного образовательного учреждения.** Понятие об экологически развивающей среде детского сада. Её структура. Уголок природы в детском саду. Организация уголка природы в разных возрастных группах. Эколого-развивающий комплекс на территории ДОУ. Нетрадиционные элементы экологически развивающей среды ДОУ. Принципы и требования к организации предметной развивающей среды.

**Наблюдение как ведущий метод экологического образования дошкольников.** Общая характеристика методов экологического образования детей дошкольного возраста. Понятие о наблюдении в экологическом образовании детей. Виды наблюдений. Требования к организации наблюдения. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах детского сада.

**Моделирующая деятельность как метод экологического образования дошкольников.** Теоретические основы моделирования. Виды моделей, используемых в ознакомлении с природой. Ведение экологического календаря как способ пространственно-временного графического моделирования. Варианты модельного материала для разных возрастных групп.

**Элементарная поисковая деятельность в системе работы по экологическому образованию дошкольников.** Теоретические основы экспериментирования как исследовательской деятельности. Её значение. Структура опытнической деятельности. Оборудование для организации экспериментирования природоведческого содержания. Содержание и методика проведения опытов в разных возрастных группах. Связь экспериментирования с другими видами детской деятельности.

**Труд как один из основных методов экологического образования дошкольников.** Значение труда в формировании базиса экологической культуры. Теоретические основы проблемы. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе. Содержание труда в природе и методика его организации в разных возрастных группах.

**Роль игры в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.** Теоретические основы проблемы использования игры в решении задач экологического

образования детей дошкольного возраста. Классификация игр. Игры с правилами, их роль и место в обогащении, закреплении, систематизации применения экологических знаний. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные) в экологическом воспитании.

**Метод проектов в работе по экологическому образованию в детском саду.** История использования метода проектов. Понятие о методе проектов. Типология проектов. Особенности организации проектирования. Использование метода проектов в экологическом образовании дошкольников.

**Словесные методы в экологическом образовании детей.** Теоретические основы использования словесных методов в экологическом образовании дошкольников. Природоведческая литература в детском саду. Рассказ воспитателя. Беседа как метод экологического воспитания.

**Использование иллюстративного материала в системе экологического образования дошкольников.** Теоретические основы использования иллюстративного материала в системе экологического воспитания дошкольников. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору. Особенности использования пейзажной живописи в системе экологического воспитания дошкольников.

**Формы организации экологического образования в ДОУ.** Занятие как форма организации экологического образования дошкольников. Прогулка в системе экологического образования. Экскурсия в природу. Активные формы и методы в экологическом образовании дошкольников.

**Диагностика экологической воспитанности дошкольников.** Диагностика усвоения детьми программы по разделу «Ознакомление с природой». Методика диагностики экологической воспитанности детей О.М. Соломенниковой. Диагностика старших дошкольников по программе «Развитие». Методика диагностики О.Ф. Горбатенко. Вариативная диагностика.

**Планирование как средство управления педагогическим процессом экологического образования дошкольников.** Значение планирования. Содержание и формы планирования Работа по ЭО в календарном плане воспитателя

**Роль специалистов дошкольного учреждения в организации экологического образования в ДОУ.** Роль заведующей и старшего воспитателя в постановке экологического образования в ДОУ. Роль эколога в экологическом образовании детей: бионадзор, повышение квалификации педагогического коллектива по основам экологии, краеведческое исследование территории, пропаганда экологических знаний среди родителей, мониторинг окружающей среды.

**Готовность педагога дошкольного образования к экологическому образованию дошкольников.** Формы методической работы по экологическому образованию с педагогическим коллективом ДОУ. Методическая деятельность и её значение в системе экологического образования в детском саду. Традиционные формы методической работы по ЭО. Инновационные формы методической работы по ЭО. Эколога-педагогическая компетентность ПДО.

**Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.** Теоретические основы проблемы взаимодействия ДОУ и семьи. Компоненты содержания экологического образования родителей (по Н.А. Рыжовой). Формы взаимодействия с родителями.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
2. Особенности формирования представлений о природе у дошкольников.
3. Сенсорное воспитание средствами природы в период дошкольного детства.
4. Развитие наблюдательности в процессе общения детей с природой.
5. Воспитание у детей интереса к природе средствами художественной литературы.
6. Воспитание эмоционально-положительного отношения дошкольников к живым существам.
7. Роль природоведческих праздников в воспитании у детей положительного отношения к природе.
8. Воспитание положительного отношения к труду в природе у детей дошкольного возраста.
9. Эстетическое воспитание средствами природы в период дошкольного детства.
10. Дидактическая игра как средство экологического образования маленьких детей.
11. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми
12. Наблюдение природы в системе экологического воспитания детей /по возрастным группам/.
13. Формирование системы экологических знаний у детей дошкольного возраста /по возрастным группам/.
14. Использование краеведческого материала в экологическом образовании и воспитании старших дошкольников.
15. Календарь природы как средство развития деятельности наблюдения и наблюдательности детей.
16. Природоведческая книга в экологическом воспитании детей.
17. Моделирование в развитии наблюдения детей дошкольного возраста.

## Тематика дипломных работ

1. Формирование познавательного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.
2. Формирование системы представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста.
3. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей дошкольного возраста.
4. Формирование системы знаний о сезонной жизни природы как основы экологического сознания.
5. Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
7. Развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения с природой.
8. Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
9. Игра и экологическое образование дошкольников.
10. Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о природе.
11. Роль экологической сказки в познании детьми природы, экологические праздники в воспитании осознанно-правильного отношения к природе.
12. Работа с родителями как условие развития начал экологической культуры дошкольников.
13. Работа на экологической тропе детского сада как фактор формирования экологической воспитанности дошкольников.
14. Проведение экологических праздников в работе по экологизации дошкольного образования.
15. Роль детской энциклопедической литературы о природе в познавательном развитии дошкольников.
16. Ближайшее природное окружение в системе экологического образования дошкольников в детском саду.
17. Моделирующая деятельность в педагогическом процессе ознакомления детей с природой.

## Перечень индивидуальных заданий.

### Подготовить папку с накопленным практическим материалом, содержащим:

1. Цитаты умозаключений учёных, философов, писателей о природе и взаимоотношениях природы с обществом.
2. Определение экологических терминов
3. Фольклорный материал о природе: пословицы, поговорки, загадки и т.п.
4. Сообщение о содержании животных в условиях ДООУ (об одном животном по выбору студента).
5. План сравнительного наблюдения для старшей или подготовительной группы /на материале объектов уголка природы и участка ДООУ/.
6. Систему опытов по ознакомлению с явлениями неживой природы, растительным миром /на выбор/ для старшей или подготовительной группы /март, апрель, май/.
7. Модель экологического содержания для детей дошкольного возраста
8. Тезисный план консультации по организации дежурства в уголке природы для начинающих воспитателей.
9. Дидактическую игру экологического содержания.
10. План проекта экологического содержания для дошкольников.
11. Конспект беседы о птицах / старшие группы/.
12. План занятия с использованием репродукции пейзажной картины
13. Конспект комплексного занятия для одной из возрастных групп.
14. Конспект прогулки (на апрель), (октябрь) для средней, старшей или подготовительной группы.
15. Картотеку программ экологического образования детей дошкольного возраста.
16. Каталог методических пособий, содержащих конспекты занятий по экологии (не менее 10 источников).
17. Анализ просмотренного занятия по экологии
18. Характеристику трёх представителей древесно-кустарниковой флоры наиболее распространенных для данной местности семейств, рекомендации по их размещению на участке дошкольного учреждения (по подгруппам из 3-4 чел).
19. Клумбу «охраняемых растений», «лекарственных растений», «цветы-барометры» (перечень растений одной из клумб) - литературу найти самостоятельно.
20. План-схему экологической тропы (названия точек) для любой возрастной группы.
21. 10 примеров разных опытов, используемых в эколого - образовательной работе с детьми дошкольного возраста.
22. Сказку экологического содержания объёмом 30-40 предложений;
23. Картотеку методических пособий, статей журналов, содержащих конспекты методических мероприятий экологического содержания.
24. Сценарий методического мероприятия.
25. Картотеку методических пособий, статей журналов, содержащих конспекты родительских собраний и других форм работы с семьёй экологического содержания.
26. Сценарий родительского собрания.



## **Вопросы к экзамену по предмету «Методика экологического образования».**

1. Зарядка аквариума. Растения и животные аквариума.
2. Альпийская горка как условие экологического образования дошкольников.
3. Экологическая тропинка как условие экологического образования дошкольников.
4. Уход за аквариумом и его обитателями.
5. Оборудование клеток и содержание птиц.
6. Обустройство жизни черепах.
7. Млекопитающие в детском саду.
8. Комнатные растения - средообразующий фактор в жизни растений.
9. Экологические факторы в жизни растений и определение микроклимата помещений.
10. «Экологические пространства» - фитобар, миниферма.
11. Опытническая деятельность в экологическом образовании дошкольников.
12. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления с природой.
13. Календарь наблюдений за сезонными явлениями природы.
14. Календари наблюдений за ростом и развитием живых существ.
15. Календарь наблюдений за птицами.
16. Использование игры в экологическом воспитании дошкольников.
17. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами.
18. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.
19. Игровые обучающие ситуации типа путешествий.
20. Игры с правилами и их роль в воспитании детей.
21. Общая характеристика занятий и их роль в экологическом воспитании детей.
22. Первично-ознакомительный тип занятий.
23. Обобщающий тип занятий.
24. Углубленно-познавательный тип занятий.
25. Комплексные занятия.
26. Походы и экскурсии на природу.
27. Природоохранные акции.
28. Экологические праздники и досуги
29. Концепция экологического воспитания дошкольников. Введение.
30. Сущность и содержание экологического воспитания дошкольников.
31. «Отношение» - конечный результат экологического воспитания.
32. Воспитатели - носители экологической культуры.
33. Требования к проведению наблюдений.
34. Сущность наблюдения. Содержание наблюдений.
35. Циклические наблюдения за стационарными объектами природы.
36. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
37. Наблюдения за ростом растений.
38. Наблюдения за ростом и развитием животных.
39. Наглядные пособия и их роль в экологическом воспитании детей.
40. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.
41. Экологическое воспитание детей средней группы.

42. Экологическое воспитание детей старшей группы.
43. Экологическое воспитание детей подготовительной группы.
44. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.
45. Способы ухода за комнатными растениями.
46. Краткая характеристика планеты Земля.
47. Факторы среды как условие существования организмов (вода).
48. Факторы среды как условие существования организмов (влажность).
49. Факторы среды как условие существования организмов (температура).
50. Особенности приспособления животных к условиям среды.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА. Основная.**

1. Брэм А. Э. Жизнь животных. (3 тома) - М., 1992.
2. Глазачев С. Н. Экологическая культура учителя. - М., 1998.
3. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями - М., 1981.
4. Дубнищева Т. Я. Концепции современного естествознания. — Н., 1997.
5. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. - М., 1994.
6. Назарова Н. С. Экологическое воспитание студентов. - М., 1989.
7. Радкевич В. А. Экология. - Минск, 1997.
8. Сыч В. Д. Технические средства обучения в детском саду. - М., 1989.
9. Экологическое образование: концепции и методические подходы /под ред. Мамедова Н. М. - М., 1996.
10. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. - М., 1999.
11. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. - М., 1988.
12. Куликова Т. А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. - М., 1985.
13. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. - М., 1989.
14. Молодова Л. П. Экологические праздники для детей. - Минск, 1997.
15. Молодова Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. - Минск, 1999.
16. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М., 1995.
17. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М., 2005.
18. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. - М., 2001.
19. Теплюк С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. - М., 2001.
20. Цирлинг М. Б. Аквариум и водные растения. - С.-Пб., 1991.
21. Черненко Е. С. Школьный сад. - М., 1993.
22. Шайкин В. Г. Огород у дома. - М., 1993.
23. Экологический словарь - М., 1993.

**Дополнительная.**

1. Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик. - М., 1998.
2. Авдеева Н. Н., Степанова Г. Б. Жизнь вокруг нас. - М., 1999.
3. Войткевич Г. В., Вронский В. А. Основы учения о биосфере. - Р-на-Д., 1996.
4. Грошев В. Д. Календарь российского земледельца. - М., 1991.
5. Гусев В. Г. Животные у нас дома. - М., 1992.
6. Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Экология (пособие для учителя) – М.: 1995.
7. Стрижев А. Н. Календарь русской природы. - М. Д981.
8. Хессайон Д. Г. Все о комнатных растениях. - М., 1995.
9. Хренов Л. С. Народные приметы и календарь. - М., 1991.
10. Программы по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. - Васякина Ж. Л. Паутинка. - М., 1995.

- Вересов Н. Н. Мы земляне. - М., 1995.
- Николаева С. Н. Юный эколог. - М., 1995.
- Рыжова Н. А. Я и природа. - М., 1996
- 11. Рыков Н. А. Зоология с основами экологии животных. - М., 1981.
- 12. Разбесов О. К. Твой аквариум. - М., 1980.
- 13. Кондратьева Н. Н., Шиленок Т. А. и др. Мы. - С.-Пб., 2000.
- 14. Экологическое воспитание в средней и высшей школе: Сб. научных трудов./ под ред. Б. А. Янсона. - Даугавпилс, 1988.
- 15. Проблемы экологического образования в педвузе и школе: Межвузовский сборник научных трудов. - М., 1992.
- 16. Смирнова В. В., Балуева Н. И. и др. Тропинка в природу

#### **Терминологический словарь (Глоссарий):**

**Закон** – необходимое, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями.

**Закономерности педагогического процесса** - объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

**Индивид** – отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

**Индивидуальность** – своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

**Личность** – человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, отношения и познания, детерминированный конкретно-историческими условиями жизни общества.

**Навык** – автоматизированный компонент сознательной деятельности (умение, доведенное до автоматизма).

**Педагогическая технология** – строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

**Развитие** – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной, духовной сферах человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

**Способности** – индивидуальные способности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

**Умение** – способность выполнять какие-то действия, опираясь на правила.

**Формирование** – процесс становление личности ребенка в результате объективного влияния наследственности, среды, целостного воспитания и собственной активности личности.

**Экология** – интегрированная наука, объединяющая в своем содержании естественные, гуманитарные, технические области знаний, исследующая закономерности взаимосвязи живого организма со средой обитания.

**Экологическая культура** – часть общечеловеческой культуры, отдельная ее грань, отражающая взаимосвязи человека и всего общества с природой во всех видах деятельности.

**Экологическое мышление** – мыслительный акт решения той или иной экологической задачи, позволяющий определить действие, поведение субъекта в конкретной проблемной экологической ситуации.

**Экологическое сознание** – совокупность взглядов, теорий, концепций и социальных эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природной среды, которые определяют историческую оценку достижений человечества во взаимоотношении с природой, обеспечивают возможность планирования предстоящей деятельности и прогнозирования ее результатов.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Критерии оценивания видов деятельности студентов на семинарских занятиях

Критерий	Максимальное количество баллов
Устный ответ по плану занятия	2
Выполнение практического занятия к семинару	2
Активность на занятии	1
Всего:	5

### Критерии оценивания контрольных работ

Критерий	Максимальное количество баллов
Достоверность и научность информации	1
Наличие анализа научной информации	2
Оригинальность практического опыта	1
Своевременность выполнения работы	1
Всего:	5

### Критерии оценок знаний студентов на экзамене.

#### Оценка «отлично»:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы.
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на источники
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме
- выполнение творческого задания на высоком уровне с привлечением различных источников

#### Оценка «хорошо»:

- знание учебного материала в пределах программы
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме
- опора при ответе на обязательную литературу
- выполнение творческого задания с некоторыми замечаниями.

#### Оценка «удовлетворительно»:

- знание учебного материала в пределах программы на основе одного из научных подходов
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования исторического наследия для решения современных педагогических проблем
- выполнение творческого задания со значительными ошибками.

Январь 2016 года. Изменения в Рабочей программе.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 200 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 164 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 123 час;  
(лекционных - 80 час; практических - 43);
- самостоятельной работы обучающегося - 41 часов;
- учебной и производственной практики - 36 часов.

#### Структура и примерное содержание профессионального модуля

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Уровень освоения
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников		123	
Раздел 12. Экологическое образование и воспитание дошкольников ПК. 3.1; 3.2; 3.4; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4		48	
Тема 12.1. Теоретические основы экологического воспитания и образования дошкольников			
Содержание (дидактические единицы)		8	
1	Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования	2	2
2	Понятия экологическое образование, экологическая воспитанность Научная основа ознакомления детей с природой	2	2
3	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста.	2	2
4	Структура и содержание программ по экологическому воспитанию дошкольников.	2	2
Практические занятия		8	
1	Структура и содержание программ по экологическому воспитанию дошкольников.	2	
2	Проанализировать взгляды современных педагогов и психологов на отбор научных понятий в области экологии и их адаптации к дошкольному возрасту.	2	
3	Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому воспитанию в комплексных программах в разных возрастных группах.	2	
4	Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому воспитанию в парциальных программах в разных возрастных группах.	2	
Тема 12.2. Организация деятельности по экологическому воспитанию дошкольников			
Содержание (дидактические единицы)		20	
1	Экологоразвивающая среда в ДООУ как метод экологического воспитания	4	1
2	Экологический подход к содержанию животных	4	2
3	Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду	4	2
4	Организация экологического пространства в помещении ДООУ	4	2
5	Экологическое пространство на участке ДООУ	4	2
Практические занятия		12	
1	Создание образцов мини-экосистем в разных возрастных группах	2	
2	Зарядка аквариума и уход за ним.	2	

3	Составление плана экологической комнаты ДОУ.	2	
4	Определение содержания опытно-исследовательской деятельности в лаборатории природы в разных возрастных группах	4	
5	Разработка маршрута экологической тропы.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 12</b>		<b>20</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
1	Составить реферат по проблеме экологического образования и воспитания дошкольников на современном этапе.		
2	Оформить в таблицу примеры адаптации экологических знаний к дошкольному уровню.		
3	Подобрать комплекс взаимосвязанных задач в области экологического образования в комплексных и парциальных программах.		
4	Выделить компоненты эколого - развивающей среды в методической и природоведческой литературе.		
5	Разработка проекта организации и построения одного из компонентов экологически развивающей среды (по выбору студента).		
6	Разработать план опытно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на разных объектах развивающей среды детского сада.		
Раздел 13. Методические основы экологического воспитания дошкольника. ПК 3.1.; 3.2; 3.4; 5.1.; 5.2.; 5.4.		<b>75</b>	
Тема 13.1. Методы экологического воспитания дошкольников			
<b>Содержание (дидактические единицы)</b>		<b>22</b>	
1	Общая характеристика методов экологического воспитания дошкольников в экологоразвивающей среде	6	1
2	Наблюдение как метод чувственного познания природы	4	2
3	Особенности организации и проведения наблюдений в разных возрастных группах	6	2
4	Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой	6	2
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
1	Составление схемы недельной методики ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы и ее анализ.	2	
2	Моделирование проведения наблюдений в разных возрастных группах (по предложению преподавателя).	2	
3	Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы	2	
Тема 13.2. Формы экологического образования дошкольников		<b>24</b>	
<b>Содержание (дидактические единицы)</b>		<b>24</b>	
1	Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников	4	2
2	Особенности планирования и проведения экскурсий в разных возрастных группах	4	2
3	Комплексные мероприятия экологического содержания и их планирование.	6	3
4	Пути формирования элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников.	4	2
5	Планирование работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников	6	3
<b>Практические занятия</b>		<b>13</b>	
1	Составление плана-конспекта занятия для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с	3	

	использованием разнообразных методов.		
2	Моделирование экологических занятий с использованием индивидуальной и коллективной формы организации деятельности детей.	4	
3	Составление плана-конспекта экскурсии по экологической тропинке ДООУ для детей старшего дошкольного возраста.	2	
4	Планирование комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах.	2	
5	Составление календарного плана наблюдений за живой и неживой природой	2	
<b>Тема 13.3. Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников</b>		<b>6</b>	
<b>Содержание (дидактические единицы):</b>		<b>6</b>	
1	Уровни организации диагностики экологического воспитания детей	2	3
2	Особенности диагностики экологической воспитанности дошкольников	2	3
3	Методы и методики определения экологической воспитанности детей дошкольного возраста	2	3
<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
1	Подборка методик диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников.	2	
2	Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической воспитанности по видеоматериалам.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 13</b>		<b>21</b>	
1	Разработать план наблюдения с использованием опыта с предметами неживой природы для детей старшей группы.		
2	Подготовить мультимедийную презентацию по проблеме организации экологоразвивающей среды в дошкольном учреждении		
3	Изготовить учебно-наглядное пособие с изображением экосистем.		
4	Подготовить дневники наблюдений и фенологических календарей.		
5	Составить графические модели «коротких» и «длинных» ног.		
6	Составить план-конспект комплексных мероприятий экологического содержания		
7	Подготовить к защите конспекты экологических занятий разных типов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
8	Подобрать тематику занятий для одной возрастной группы по блокам: - формирование представлений о разнообразии животного и растительного мира; - формирование ценностных ориентаций у дошкольников.		
9	Из предложенных конспектов выделить разные типы занятий и определить их роль в экологическом воспитании дошкольников.		
10	Подбор диагностики на проверку знаний детей о природе и на проверку отношения детей к природе.		
<b>Учебная практика (распределенная)</b>		<b>18</b>	
<b>Виды работ</b>			
<p>Определение целей обучения экологического образования и воспитания личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия, с учётом особенностей возраста в процессе планирования и моделирования.</p> <p><b>Моделирование процесса организации и проведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности детей на экологическом занятии с использованием ТСО и разнообразных методов, форм работы.</li> <li>- экскурсии по экологической тропе ДООУ в разных возрастных группах</li> </ul>			

	<p>и его анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательской деятельности детей в лаборатории природы.</li> <li>- наблюдений за обитателями уголка природы в разных возрастных группах.</li> <li>- наблюдений за живой и неживой природой на прогулке и в повседневной жизни в разных возрастных группах.</li> <li>- нестандартной ситуации, оценка риска и принятие решения с учётом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсий в природу.</li> </ul> <p>Анализ, самоконтроль собственной деятельности по экологическому образованию и воспитанию с учетом методических требований, определение способов её коррекции.</p> <p>Составление модели плана повышения квалификации в области экологического образования и воспитания дошкольников.</p>		
	<b>Производственная практика (концентрированная)</b>	<b>18</b>	
	<b>Виды работ</b>		
	<p>Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий.</p> <p><b>Наблюдение и анализ различных видов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий по экологическому воспитанию дошкольников;</li> <li>- экскурсий в природу в разных возрастных группах;</li> </ul> <p><b>Составление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспектов разных видов деятельности с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- перспективных и календарных планов по экологическому воспитанию дошкольников.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная организация и проведение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдений за явлениями живой и неживой природы на прогулках.</li> <li>- групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- экскурсий для ознакомления детей с природой;</li> <li>- опытно-исследовательской деятельности детей на разных объектах развивающей среды;</li> <li>- диагностики и оценка результатов экологического воспитания дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- учет результатов диагностики в процессе индивидуальной работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников;</li> <li>- комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах.</li> <li>- осуществление педагогического контроля по определению экологического воспитания дошкольников по выбранной студентом диагностической методике. Представить в форме отчета.</li> </ul> <p>Обсуждение занятий, экскурсий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Оформление документации по экологическому образованию дошкольников с использованием ИКТ.</p>		
	<b>Итого часов:</b>	<b>200</b>	